

**Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №...1...**

от., 27 “ августа 2020г

**Согласовано
на заседании
управляющего совета
Протокол №1а**

от., 27 “ августа 2020г

**Утверждаю
Директор школы**

**Понамарёва Т.Ю.
Приказ №154
от «28»августа 2020г.**



**Основная образовательная программа
дополнительного образования детей
Муниципального общеобразовательного учреждения «Ливенская
средняя общеобразовательная школа №1» Красногвардейского
района Белгородской области**

Содержание

№ п/п	Название раздела	стр.
	Целевой раздел	2
1	Пояснительная записка	2-8
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4-5
1.3.	Характеристики психолого-педагогических особенностей развития детей и подростков	5-8
2	Планируемые результаты освоения образовательной программы	8
2.1.	Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты	8-11
2.2	Планируемые результаты освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ	11-16
2.3.	Система мониторинга образовательных достижений	16-19
	Содержательный раздел	19
3.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направленностями	19-26
3. 2.	Программа воспитания	26-33
3.3	Совместная деятельность с семьей учащихся, детскими и юношескими общественными и образовательными организациями	33-36
3.4.	Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	36-38
	Организационный раздел	38
4.1.	Учебный план	38-39
4. 2.	Система условий реализации образовательной программы	40
4.2.1.	Описание кадровых, психолого – педагогических, материально – технических, информационно – методических условий реализации образовательной программы	40-46
4.2.2.	Финансовое обеспечение программы	46-47
4.2.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации содержательного досуга с детьми	47

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дополнительного образования детей МБОУ «Ливенская средняя общеобразовательная школа №1» разработана в соответствии с нормативными документами:

-Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (ст.43).
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (вместе с "СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660).
- Федеральный закон от 24.07.1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831)

Региональный уровень

- Постановление Правительства Белгородской обл. от 28.10.2013 N 431-пп "Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы"
- Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 02 октября 2010 г. № 325-пп (с внесенными изменениями от 24.12.2012г. №549-пп)
- Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 11 февраля 2014 года № 9-06/789-НМ «Об основных образовательных программах общего образования»

Муниципальный уровень

- Приказ управления образования администрации Красногвардейского района №14 от 16 января 2014 года «Об утверждении Положения об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях Красногвардейского района»

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и

информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как некий придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дополнительного образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Программа адресована обучающимся 1-11 классов и их родителям (законным представителям), педагогам, руководству школы с целью информирования о содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов, координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы дополнительного образования, регулирования взаимоотношений участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрации).

Срок реализации программы 1 год.

1.1. Цели и задачи реализации Программы, её функции

Цель образовательной деятельности – обеспечение реализации прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Задачи:

1) приведение нормативно-правовых документов в области реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствие с требованиями «Закона об образовании в РФ» и «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

2) реализация дополнительных общеобразовательных программ в полном объеме в соответствии с поставленными целями и задачами,

3) корректировка, обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ с учетом современных требований,

4) повышение качества дополнительных образовательных услуг.

Дополнительное образование осуществляется в ходе освоения ребенком общеразвивающих дополнительных общеобразовательных программ.

Основные функции дополнительного образования:

- ценностно-ориентационная, направленная на освоение ребенком социальных, культурных, нравственных ценностей через систему личностно-значимой деятельности;
- коммуникативная, позволяющая расширить круг общения, узнать правила и формы сотрудничества, уважительного отношения к партнерам, умения вести диалог;
- социально-адаптационная, обеспечивающая ребенку умение решать реальные жизненные проблемы, становиться активным членом сообщества;
- психотерапевтическая, создающая комфортные отношения в коллективе, где ребенок имеет право на ошибку, где он может пережить ситуацию успеха;
- профориентационная, позволяющая подрастающему поколению достаточно рано получить представление о мире профессий, снизить риск неверного определения своего профессионального труда;
- культуuroобразующая, способствующая активному включению ребенка в самые разные пласты культуры, позволяющие не только расширить свой кругозор, но и освоить продуктивные способы обогащения культурного окружения.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дополнительного образования

Основными принципами построения программы являются:

- принцип целостности и вариативности, предполагающий построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, гармоничного взаимодействия всех элементов основной образовательной программы и дополнительных программ, на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, дополняющейся региональной и школьной вариативными составляющими;
- принцип дифференциации и индивидуализации, направленный на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьник;
- принцип непрерывности и преемственности образования, представляющий образование как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;
- принцип комплексности, заключающийся в единстве воздействия на сознание и поведение обучающихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности.

В реализации Образовательной программы учитываются принципы гуманизации:

- признание уникальности и неповторимости каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважения к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса;
- принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Главная цель воспитания в условиях образовательной среды – формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, достойный человека. Поэтому необходимо предоставить возможность каждому учащемуся осуществлять индивидуальный выбор образа жизни и находить способы его реализации, то есть создать образовательную среду, помогающую ребёнку быть личностью. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования. Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства.

Дополнительное образование - это сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое. Задачами дополнительного образования в школе являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

1.3. Характеристики психолого – педагогических особенностей развития детей и подростков

Образовательный процесс и реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ школа осуществляет на трех уровнях образования:

- 1 ступень (дошкольники-4 классы) –объединения для детей младшего школьного возраста
- 2 ступень (7-9 класс) - объединения для детей среднего школьного возраста;
- 3 ступень (10-11 классы) – объединения для детей старшего школьного возраста.

Младший школьный возраст – это этап в развитии ребёнка, который соответствует периоду его обучения в начальной школе. Границы этого возраста могут быть условно определены в интервале от 6-7 до 10-11 лет. К моменту поступления в школу физическое развитие ребёнка обычно достигает уровня школьной зрелости. Некоторое преобладание возбуждения, которое было в дошкольном возрасте, уже не столь велико; этим обеспечивается основа для формирования произвольного поведения. Развитие дыхательной и кровеносной систем способно обеспечить кровоснабжение мозга (доставку к нему кислорода) в степени, достаточной для довольно продолжительного поддержания умственной работоспособности. Это даёт возможность при правильной организации учебных занятий поддерживать у учащихся активность познавательных процессов. Важным является и развитие тонкой моторики (мелких дифференцированных движений пальцев рук), позволяющее успешно овладеть навыками письма. Младший школьный возраст – это этап развития ребёнка, во время которого развитие высших психических функций и самой личности происходит в рамках ведущего на данном этапе вида деятельности - учебной, сменяющей в этом качестве игровую деятельность, которая выступала как ведущая в дошкольном возрасте. Включение ребёнка в учебную деятельность знаменует начало перестройки всех психических процессов и функций.

Средний школьный возраст – переход от детства к юности, период «полуребенка-полу взрослого». У школьника подростка этот переход связан с включением его в доступные ему формы общественной жизни. Вместе с тем меняется и реальное место, которое ребенок занимает в повседневной жизни окружающих его взрослых, в жизни своей семьи. Теперь его физической силы, его знания и умения ставят его в некоторых случаях на равную ступень с взрослыми, а кое в чем он даже чувствует свое преимущество. Иногда он признанный «чинильщик» механизмов, иногда он оказывается главным домашним «комментатором» общественных событий. В этом возрасте происходит бурный рост и развитие всего организма. Значительно возрастает сила мышц. А вот развитие внутренних органов происходит неравномерно, что приводит к различным нарушениям: учащение сердцебиения, учащенное дыхание. Характерная особенность подросткового возраста – половое созревание организма. Продолжается развитие нервной системы, мыслительной деятельности. Мироззрение, нравственные идеалы, система оценочных суждений, моральные принципы, которыми школьник руководствуется в своем поведении, еще не приобрели устойчивость, их легко разрушают мнения товарищей, противоречия жизни.

Правильно организованному воспитанию принадлежит решающая роль. В зависимости от того, какой нравственный опыт приобретает подросток, будет складываться его личность.

Старший школьный возраст

В этом возрасте в основных чертах завершается физическое развитие человека и первый период полового созревания. Продолжается функциональное развитие головного мозга и его высшего отдела – коры больших полушарий. Идет общее созревание организма. Юношеский возраст - это период выработки мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Юность – время самоутверждения, бурного роста самосознания, активного осмысления будущего, пора поисков, надежд и мечтаний. Нравственные и социальные качества старшеклассников формируются ускоренными темпами. Появляется стремление выразить свою индивидуальность. Тут могут помочь лишь терпимость и заинтересованность взрослых.

Количество объединений по направлениям деятельности и возрасту обучающихся на начало 2020-2021 учебного года

№	Ведущие направления	Возраст
1	Художественное: Кружок «Хор» Кружок «Вокал» Театральный кружок «Карусель»	11-16
2	Физкультурно-спортивное: Секция «Баскетбол» Программа кадетского объединения «Юность»	11-17
3	Естественно-научное: НОУ «Умники и умницы»»	10-17
4	Социально-педагогическое: Кружок «Избранные вопросы математики» Кружок «Финансовая грамотность» Кружок «Юный оратор»	14-17
5	Техническое: Кружок «3D моделирование»	11-14

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

2.1. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

Результатом реализации Программы должна стать «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно - воспитательной работе с учащимися.

Образ выпускника школы

1. Выпускник воспринимает и понимает такие ценности, как: человек, личность, индивидуальность, труд, общение, коллектив, доверие, выбор. Знает и соблюдает традиции школы.

2. Осознает свои достоинства и недостатки, ориентирован на социально ценные формы и способы реализации и самоутверждения.

3. Всегда станет на защиту товарища, готов отвечать за свои поступки и действия.

4. Активен, способен проявлять сильные стороны своей личности в школе и в жизненных ситуациях. Умеет планировать, готовить и проводить коллективное творческое дело, беседу, игру и т.д.

5. Сформирован стиль учебной деятельности. Устойчивые интересы и склонности. Умеет управлять и развивать познавательными процессами, способен адекватно действовать в ситуации выбора.

6. Умеет высказывать и отстаивать свою точку зрения, владеет навыками грамотного, тактичного общения. Способен строить общение с разными людьми, умеет поддерживать разговор.

7. Способен видеть и понимать гармонию и красоту окружающего, знает выдающихся деятелей, произведения искусства и культуры, смело апробирует свои возможности в различных областях культуры: музыке, искусстве, литературе.

8. Физически развит: быстр, ловок, гибок, вынослив, владеет простейшими туристическими навыками, знает и соблюдает режим дня. Способен разработать и реализовать собственную программу физического совершенствования.

Модель выпускника школы:

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

–человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;

–семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважаемым супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества;

–человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;

–личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений.

Личностные качества: социальная зрелость, осознание себя членом общества, осознание и критическое отношение к себе, профессиональные интересы, профессиональное ориентирование, самоопределение, открытие своего внутреннего мира, осознание своей индивидуальной целостности, потребность в поиске смысла жизни, социальные и нравственные убеждения, гражданское мировоззрение, моральная зрелость

Учащиеся, завершившие обучение в школе должны:

- освоить образовательные программы на уровне достаточном для продолжения образования;
- овладеть навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- уметь осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.
- овладеть культурой интеллектуальной творческой деятельности;
- обладать чувством социальной ответственности;
- быть интеллектуально развитым, обладать высокой эрудицией, общей, духовной и профессиональной культурой, навыками самообразования, способностью реализовать себя в изменяющемся мире, ориентироваться в экологической ситуации;
- обладать системой знаний о человеке, должен быть знаком с этическими и правовыми нормами, понимать роль нравственных обязанностей человека, в межличностном общении проявлять доброжелательность, терпимость, деликатность, чувство такта, толерантность;
- обладать эмоциональной устойчивостью, оптимизмом, волевыми качествами, ответственностью за порученное дело;
- иметь представление о здоровом образе жизни, осознавать здоровье как ценность, владеть умениями и навыками по организации безопасности жизнедеятельности, экологической грамотностью;
- уметь работать с различными источниками информации;
- владеть коммуникативной культурой.

У выпускника необходимо сформировать нравственный потенциал, который включает:

- осознание целей и смысла своей жизни;

- умение ориентироваться в мире ценностей;
- наличие чувства гордости за свой народ, его историю и культуру;
- сформированность бережного отношения к природе и общественному достоянию;
- наличие чувства ответственности за свои действия и поступки, требовательности к себе и другим;
- наличие адекватной оценки своих реальных и потенциальных возможностей.

Познавательный потенциал:

- наличие желания и готовности продолжить обучение;
- потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании;
- стремление к профессионализму в любой работе, качественному её выполнению.

Эмоционально-волевой потенциал:

- понимание своих эмоциональных состояний и умение ими руководить в различных жизненных ситуациях;
- умение управлять своим поведением и корректировать его в зависимости от ситуации, соотносить в соответствии с состоянием других людей;
- инициативность и уверенность в своих силах, умение преодолевать трудности для достижения своих целей;
- обладание знаниями как действовать, как планировать деятельность, как её осуществлять и вести контроль без посторонней помощи.

Коммуникативный потенциал:

- сформированность разнообразных коммуникативных умений и навыков и культуры речи, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- умение общаться с людьми разного возрастного уровня, понимать и уважать чужое мнение, развитие навыков социального взаимодействия.

2.2. Планируемые результаты освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая	Освоение учащимися содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
---	--

программа	
«Избранные вопросы математики»	<p>ориентирована на интеллектуальное развитие учащихся, формирование качества мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе, а также предназначена для углубленного изучения основных блоков математики, повышения эффективности подготовки учащихся выпускных классов к итоговой аттестации по математике за курс средней школы и предусматривает их подготовку к дальнейшему математическому образованию.</p> <p>В результате изучения курса ученик должен <i>знать/понимать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none">- знать и правильно употреблять термины «уравнение», «неравенства», «система», «совокупность», «модуль», «параметр», «логарифм», «функция», «асимптота», «экстремум»;- способы решения текстовых задач;- правила преобразования выражений;- методы решения уравнений и неравенств;- основные теоремы и формулы планиметрии и стереометрии;- основные формулы тригонометрии и простейшие тригонометрические уравнения;- свойства логарифмов и свойства показательной функции;- основные приёмы и методы решений алгебраических, иррациональных, показательных, логарифмических, тригонометрических уравнений, неравенств и их систем;- алгоритм исследования функции;- применение производной. <p><i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none">- решать алгебраические, тригонометрические, показательные и логарифмические уравнения и неравенства;- решать системы уравнений и системы неравенств;- изображать на рисунках и чертежах геометрические фигуры, задаваемые условиями задач;- проводить полные обоснования при решении задач;- применять основные методы решения геометрических задач: поэтапного решения и составления уравнений;- решать уравнения и неравенства, содержащие модуль;- применять свойства модуля при решении уравнений и неравенств;

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать модуль при решении иррациональных уравнений; - решать задачи с параметрами; - применять аппарат математического анализа к решению задач; - строить графики функций; - применять производную при построении касательной к графику функции, нахождении критических точек, исследований функции на монотонность, нахождении наименьшего и наибольшего значений функции, построении графиков функции.
«Финансовая грамотность»	<p>В результате изучения курса ученик должен <i>знать/понимать</i>:</p> <p>принципы функционирования финансовой системы современного государства; личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами; права и обязанности в сфере финансов.</p> <p><i>уметь</i>:</p> <p>владеть основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений;</p> <p>владеть основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности.</p> <p>владеть умением решать практические финансовые задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям, • определение стратегических целей в области управления личными финансами; • постановка стратегических задач для достижения личных финансовых целей; • планирование использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами; • владение коммуникативными компетенциями:
Хор	<p><i>В ходе изучения курса у обучающихся формируется система специальных знаний и навыков, приобретаются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -опыт творческой деятельности, который формирует творческое мышление, -опыт эмоционально-волевого отношения к окружающему миру, который вместе со знаниями и умениями формирует систему ценностей ребенка.

	<p><i>Кроме того, учащиеся приобретают следующие умения и навыки:</i></p> <p>звукообразования в различных регистрах, артикуляции, дыхания, слухового внимания и самоконтроля, выразительности пения.</p>
«Юный оратор»	<p>В результате изучения курса ученик должен <i>знать/понимать:</i></p> <p>навыки анализа различных языковых явлений, расширять лингвистический кругозор школьников, культуру устного и письменного общения, творческий потенциал родного языка, такие факты языка, которые не изучаются на уроках, но знание, которых необходимо в речевой практике.</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>совершенствовать умения и навыки анализа различных языковых явлений, расширять лингвистический кругозор, применять такие факты языка, которые не изучаются на уроках, но знание, которых необходимо в речевой практике, воспитывать и повышать речевую культуру устного и письменного общения, развивать творческий потенциал русского языка.</p>
Театральный кружок «Карусель»	<p>В результате изучения курса обучающиеся должны <i>уметь:</i></p> <p>Использовать и совершенствовать приобретенные умения при решении исполнительских задач; Точно соблюдать текст при исполнении; Культурно воспринимать реакцию зрителей; Самостоятельно работать над ролью, вносить корректировку в исполнение своей роли от спектакля к спектаклю; Участвовать в составлении этюдов; пользоваться театральными понятиями и терминами: «этюд», «действие», «событие», «конфликт», «образ», «пауза» и т.д.;</p> <p><i>использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</i></p> <p>при работе над внешним обликом героя – гримом, костюмом, прической; свободно действовать в предлагаемых обстоятельствах,</p>

	импровизировать, сосредотачивать внимание, «включать» эмоциональную память, общаться с публикой;
НОУ «Умники и умницы»	<p>В результате изучения курса ученик должен <i>знать/понимать</i>: правила выделения главного, алгоритмы выделения главного; логические схемы текста; различные типы сравнения; структуру и правила логического определения, объяснения, описания, знакомиться с характеристикой понятий; опыт индуктивно-дедуктивного доказательства и доказательства по аналогии; решать познавательные задачи в несколько действий, доказывать выбор хода в дидактической игре. Выполнение проблемных заданий сравнительно-обобщающего типа на несложном учебном материале.</p> <p><i>уметь</i>:</p> <p>Совершенствовать информационную компетентность; совершенствовать навыки общения, адаптации и социализации в обществе. Совершенствовать умение анализировать учебную информацию вербального, практического и аудиовизуального характера в классной и домашней работах. Совершенствовать умение выделять главное в классной и домашней работах вербального, практического и аудиовизуального характера. Применять дедуктивный способ доказательства и опровержения. Формировать опыт понимания и оценки предложенных проблемных ситуаций, учиться рассматривать предмет с различных точек зрения, видеть новые функции и целостную структуру объекта, самостоятельно строить гипотезы и план решения проблем, формулировать аналогичные проблемы. Сравнить различные пути решения, учиться оформлять результаты решения в виде описания, правила, формулы, алгоритма. Учиться работать с критической литературой, составлять план, делать записи в виде выписок, таблиц, диаграмм, графиков.</p>
3D моделирование	<p>В результате изучения курса учащиеся должны <i>знать / понимать</i>: основы компьютерной технологии; основные правила создания трёхмерной модели реального геометрического объекта;</p> <p>базовые пользовательские навыки;</p> <p>принципы работы с 3D - графикой;</p> <p>возможности использования компьютеров для поиска, хранения, обработки и передачи информации, решения практических задач;</p>

	<p><i>Должны уметь:</i> работать с персональным компьютером на уровне пользователя; пользоваться редактором трёхмерной графики «Open Office.org3.2», «3D MAX»; создавать трёхмерную модель реального объекта; уметь выбрать устройства и носители информации в соответствии с решаемой задачей.</p>
Вокал	<p>В результате обучения пению обучающийся должен <i>знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Строение артикуляционного аппарата• Особенности и возможности певческого голоса;• Гигиену певческого голоса;• Понимать по требованию педагога слова—петь «мягко, нежно, легко»• Понимать элементарные дирижёрские жесты и правильно следовать им;• Основы музыкальной грамоты; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Правильно дышать: делать небольшой спокойный вдох, не поднимать плечи;• Петь короткие фразы на одном дыхании;• В подвижных песнях делать короткий вздох;• Петь без сопровождения• Петь лёгким звуком, без напряжения.
Баскетбол	<p>В результате освоения содержания программного материала учащиеся должны:</p> <p><i>обосновывать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• значение занятий баскетболом в совершенствовании функциональных возможностей организма человека; <p><i>выполнять:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• правила безопасного поведения во время занятий баскетболом;• игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола; <p><i>классифицировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• основные правила соревнований по баскетболу;• наименования разучиваемых технических приёмов игры и основы правильной техники;

	<ul style="list-style-type: none">• наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий; <p><i>понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• жесты судьи при игре в баскетбол; <p><i>соблюдать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях; <p><i>выполнять:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• технические приёмы и тактические действия; <p><i>играть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• в баскетбол с соблюдением основных правил; <p><i>демонстрировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• жесты баскетбольного арбитра; <p><i>проводить:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• судейство по баскетболу; <p><i>организовывать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• самостоятельные занятия баскетболом, а также, с группой товарищей;• соревнования по баскетболу в классе, во дворе, в оздоровительном лагере и др.
Программа кадетского объединения «Юность»	<p>В ходе реализации программы обучающиеся овладеют теоретическими знаниями по разделам «Военная история», «Общевойские уставы Вооружённых Сил РФ», «Огневая (стрелковая) подготовка», «Военная топография», «Рукопашный бой» и др. Приобретут практические умения и навыки по физической подготовке, приёмами самозащиты, научатся работать с картой, ориентироваться на местности, овладеют приёмами стрельбы из различных типов оружия, смогут оказать первую медицинскую помощь в различных ситуациях и многое другое. Все эти знания, умения и навыки помогут обучающимся в период адаптации в армии, при поступлении в высшие военные заведения. Воспитанники движения окрепнут физически, станут активными, самостоятельными, научатся проявлять волевые качества в различных экстремальных ситуациях, жить в коллективе и для коллектива. В совместных мероприятиях обучающиеся познают чувство товарищества, гордости за своё объединение, за дело, которым занимаются.</p>

2.3. Система мониторинга образовательных достижений

Для изучения эффективности функционирования образовательной программы используется следующая совокупность критериев, показателей и методов исследования:

Показатели эффективности реализации образовательной программы

Критерий	Показатель		Индикатор	Методика изучения	Сроки	Ответственные
1. Критерий социокультурного развития учащихся	успешность	победы на олимпиадах, конкурсах, смотрах, - готовность к продолжению образования.	Достижения, %	Методики статистического анализа(отражаются в отчетах педагогов о выполнении программного материала)	1 раз в полугодие	Педагоги, работающие по программам ДО
2. Критерий личностного развития учащихся	личностные особенности	учебная и школьная мотивация, особенности самосознания, саморазвития	Уровни (высокий, средний, низкий)	Диагностика освоения программного материала обучающимися	На начало и на конец учебного года	Педагоги работающие по программам ДО
3. Критерий физического развития	состояние здоровья	- данные о допуске к занятиям по состоянию здоровья	%допущенных обучающихся к занятиям		На начало учебного года	Педагоги работающие по програм

учащихся		обучающихся			года	мам ДО
4. Критерий качества функционирования образовательного процесса	содержание дополнительного образования	- учебный план -рабочая программа -КТП	% выполнения программы	Методики статистического анализа(отражаются в отчетах педагогов о выполнении программного материала)	На протяжении учебного года	Педагоги работающие по программам ДО
	организация учебно-воспитательного процесса	- сменность занятий, -наполняемость групп - особенности расписания	Соответствие нормам САНПИН		В течение года	Заместитель директора
5. Критерий качества созданных условий	качества кадров	квалификация кадров, психологический климат в коллективе	% оценка	Методики статистического анализа Наблюдения, анкетирования	В течение года	Заместитель директора

	материально-технической оснащённости	количество и качество компьютеров,	%	Методики статистического анализа	В течение года	Заместитель директора
	санитарно-гигиенических условий	выполнение требований СанПиНов	+ -		В течение года	Педагог и ДО, заместитель директора

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями

Дополнительное образование МБОУ «Ливенская СОШ №1» осуществляется в соответствии с лицензией школы.

Дополнительное образование осуществляется по следующим направлениям: физкультурно-спортивное, художественное, социально-педагогическое, естественнонаучное

Данные направления способствуют развитию у детей эстетического вкуса, умению ценить и любить традиции русского народа, укреплению и совершенствованию физического здоровья, овладению современными информационными технологиями, позволяющими лучше адаптироваться в современном мире, воспитывает в детях трудолюбие и самостоятельность. Дети получают возможность на практике реализовать свой творческий потенциал, повысить культурный и духовный уровень, а также укрепить физическое здоровье. Занятия ведут квалифицированные педагоги- учителя нашей школы.

Физкультурно-спортивное направление реализуется посредством программ секции «Баскетбол» и программы кадетского объединения «Юность»

Программы призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Главная задача программы «Баскетбол» заключается в подготовке физически крепких, с гармоничным развитием физических и духовных сил, умственных способностей спортсменов. Основным условием выполнения этой задачи является целенаправленная подготовка юных баскетболистов, которая направлена на:

- содействие гармоническому развитию, всесторонней физической подготовленности и укреплению здоровья учащихся;
- повышение тренировочных и соревновательных нагрузок, уровня владения навыками игры в процессе многолетней подготовки;
- подготовку волевых, смелых, дисциплинированных, обладающих высоким уровнем игровой подготовки и бойцовскими качествами спортсменов;
- подготовку инструкторов и судей по спорту.

Цель программы кадетского объединения «Юность» — способствовать патриотическому воспитанию обучающихся и ориентировать их на службу в армии и других силовых структурах РФ.

Задачи программы:

- дать подросткам основные теоретические знания по разделам: «Военная история», «Общевойсковые уставы Вооружённых Сил РФ», «Огневая (стрелковая) подготовка», «Военная топография», «Рукопашный бой» и др.
- развивать физические способности подростков;
- содействовать сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- способствовать воспитанию чувства патриотизма, коллективизма, морально-нравственных, волевых качеств обучающихся;
- развивать активность и самостоятельность, коммуникативные способности воспитанников;
- ориентировать участников объединения на выбор профессии, связанной с защитой Отечества;

Художественное направление реализуется через деятельность театрального кружка «Карусель», кружков «Хор», «Вокал».

С раннего возраста дети чувствуют потребность в эмоциональном общении, испытывают тягу к творчеству. Именно в период детства важно реализовать творческий потенциал ребенка, сформировать певческие навыки, приобщить детей к певческому искусству, которое способствует развитию творческой фантазии. Каждый ребенок находит возможность для творческого самовыражения личности через сольное и ансамблевое пение, пение народных и современных песен с музыкальным сопровождением.

В процессе вокального обучения в студии участники приобретают знание о певческом голосообразовании, и у них формируются вокально-технические, художественные навыки, развивается певческий голос, исполнительские задатки,

музыкально-эстетический вкус, умственные способности: память, мышление, воображение, речь, нравственные чувства. В программу обучения входят:

- постановка и развитие певческого голоса, дыхание, умение петь соло и в ансамбле;
- изучение основ музыкальной грамоты, развитие мелодического, гармонического и ритмического слуха;
- сценическое движение и основы хореографии;
- основы эстрадного пения, работа с микрофоном.

Цель программы – через активную музыкально-творческую деятельность сформировать у учащихся устойчивый интерес к эстраднему пению, помочь раскрытию творческого потенциала, в становлении личности, проявлении индивидуальности, развитие навыков самореализации и самовыражения в социуме.

Программа театрального кружка Карусель *способствует формированию:*

необходимых представлений о театральном искусстве;

актерских способностей – умение взаимодействовать с партнером, создавать образ героя, работать над ролью;

речевой культуры ребенка при помощи специальных заданий и упражнений на постановку дыхания, дикции, интонации;

практических навыков пластической выразительности с учетом индивидуальных физических возможностей ребенка;

способствует развитию: интереса к специальным знаниям по теории и истории театрального искусства; творческой активности через индивидуальное раскрытие способностей каждого ребёнка; эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения;

создаёт условия воспитания: воспитание эстетического вкуса, исполнительской культуры; творческой активности подростка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других; духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание средствами традиционной народной и мировой культуры.

Особенность дополнительной общеобразовательной программы «Хор» заключается в том, что она разработана для учащихся общеобразовательной школы, которые стремятся научиться красиво и грамотно петь в хоре. При этом дети имеют разные стартовые способности. Данная программа отличается от других подбором репертуара и предназначена для всех желающих детей.

Естественно-научное направление включает научное общество учащихся «Умники и умницы»

Занятия в НОУ «Умники и умницы» способствует развитию мотивации к познанию, творчеству на основе представления обучающимися возможностей приобретения знаний оптимальным для них способом; совершенствованию информационной компетентности учащихся; совершенствованию навыков общения, адаптации и социализации детей в обществе. Цель программы – повышение качества и эффективности образовательного процесса через создание условий для формирования познавательного интереса учащихся, формирования навыков научно – исследовательской и творчески – проектной деятельности.

Социально-педагогическое направление представлено кружками «Юный оратор», «Избранные вопросы математики», «Финансовая грамотность»

Занятия в кружке «Юный оратор» помогают углублять приобретаемые на уроках знания, совершенствовать умения и навыки анализа различных языковых явлений, расширять лингвистический кругозор школьников, воспитывать и повышать речевую культуру устного и письменного общения, развивать творческий потенциал учащихся, знакомить учащихся с такими фактами языка, которые не изучаются на уроках, но знание, которых необходимо в речевой практике.

Кружок «Избранные вопросы математики» ориентирован на интеллектуальное развитие учащихся, формирование качества мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе, а также предназначена для углубленного изучения основных блоков математики, повышения эффективности подготовки учащихся выпускных классов к итоговой аттестации по математике за курс средней школы и предусматривает их подготовку к дальнейшему математическому образованию.

Целью изучения курса «*Финансовая грамотность*» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и географии.

Техническое направление представлено кружком «3D моделирование»

Цель программы: формирование и развитие у обучающихся интеллектуальных и практических компетенций в области создания пространственных моделей, освоение элементов основных предпрофессиональных навыков специалиста по трёхмерному моделированию.

Перечень программ дополнительного образования

правленность граммы дополнительного образования	Образовательная программа педагога дополнительного	Программное обеспечение
--	---	-------------------------

	образования (название, тип программы, срок реализации)	
Физкультурно- спортивная	Секции «Баскетбол» модифицированная программа 3 года	Организация работы спортивных секций в школе автор-составитель А.Н.Каинов Издательство Волгоград: Учитель,2014
	Авторская Программа кадетского объединения «Юность» , 3 года	Программа дополнительного образования разработана на основе серии книг: Валеев Р.А., Зайцев А.А., Зайцева В.Ф. Военно-патриотическая работа с подростками в молодежных организациях России // Проблемы воспитания патриотизма. - Вологда.: ВИРО, 2004. Тупикин Е.А. , Евтеев В.А. «Основы безопасности жизнедеятельности» 2007 г. Методический и практический журнал «Воспитание и обучение» №6,2007г. Научно-методический журнал «Воспитание школьников» №2,2003 г. Стрельников В. Исторический опыт патриотического воспитания. ОБЖ №1,2006 г.
Художественная	«Хор», модифицированная программа 1 год	Общеобразовательная программа дополнительного образования детей . Автор Дуганова Л.Н., приложение к журналу «Методист» №10,2013.
	«Вокал», модифицированная программа ,1 год	Общеобразовательная программа дополнительного образования детей . Автор Дуганова Л.Н., приложение к журналу «Методист» №10,2013.
	Театральный кружок «Карусель»,	Григорьев Д.В. Программа внеурочной деятельности. Художественной творчество.

	модифицированная программа ,2 года	Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Издательство «Просвещение» , 2011 г
Естественно-научное	НОУ «Умники и умницы», авторская программа,	Программа дополнительного образования разработана на основе серии книг: Дереклеева Н. И. Научно – исследовательская работа в школе / Н. И. Дереклеева. – М.: Вербум – М, 2001. Леонтович, А. В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А. В. Леонтович// Завуч. – 2001.-№ 1 Леонтович А. В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А. В. Леонтович // Завуч. – 2001. - № 1. Масленникова, А. В. Материалы для проведения спецкурса « основы исследовательской деятельности учащихся» / А. В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - № 5
Социально-педагогическое	«Юный оратор», модифицированная программа,1 год	Автор –составитель Чернова Т.А. Издательство «Планета» Москва 2011год
	«Школа будущего первоклассника», модифицированная программа,1 год	Разработана на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.; Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.
	«Финансовая грамотность»	Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 классы

	<p>модифицированная программа, 1 год</p>	<p>общеобразоват. орг. / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 32 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).</p> <p>Финансовая грамотность: учебная программа. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 16 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»). Авторы: Юлия Брехова, кандидат экономических наук, доцент Александр Алмосов, кандидат экономических наук, доцент Дмитрий Завьялов, кандидат юридических наук, доцент Брехова, Ю. В</p>
	<p>«Избранные вопросы математики» авторская программа, 3 года</p>	<p>Программа дополнительного образования разработана на основе серии книг: Математика. Элективные курсы. Автор А.Х.Шахмейстер. «Множества. Функции. Последовательности. Прогрессии» «Дробно- рациональные неравенства» «Системы уравнений» «Построение графиков функций элементарными методами» Данные книги рекомендованы Московским институтом непрерывного образования и Московским центром непрерывного образования в качестве пособий для школьников, абитуриентов и учителей.</p>
<p>Техническое</p>	<p>3D моделирование</p>	<p>Сборник программ «Теория и практика» 1-11 классы. Сост. А.В. Енин. 2-е изд. – Москва. ВАКО,</p>

	2017.,1год
--	------------

3.2. Программа воспитания

В условиях общеобразовательного учреждения дополнительное образование дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. В дополнительном образовании детей ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач. Дополнительное образование тесно связано с системой воспитания школы, так как образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Все эти ориентиры тесно связаны с воспитательными задачами школы. Программа воспитания в школе является организационной основой деятельности в области воспитания, направленной на обеспечение непрерывности, последовательности и преемственности воспитательной деятельности, четкой координации целей, задач, средств и методов воспитания, органического единства обучения, развития и воспитания. Программа определяет стратегию

приоритетных направлений в воспитательной деятельности и формы их реализации.

Цель: создание условий обеспечивающих развитие, самореализацию и социализацию детей и подростков через различные виды деятельности в рамках единого воспитательного пространства.

Задачи:

1. Способствовать полномасштабному участию всех субъектов воспитательного пространства в реализации дополнительных образовательных программах.
2. Обеспечить соотношение педагогических предложений с запросами социума.
3. Способствовать саморазвитию и самообразованию детей и подростков, развитию творческих способностей личности.
4. Способствовать формированию ценностных ориентаций, активной жизненной позиции, национального самосознания.
5. Через формы совместной деятельности способствовать развитию конструктивного взаимодействия и навыков взаимопомощи.
6. Оказывать психолого-педагогическую поддержку участникам воспитательного процесса в преодолении трудностей, создании благоприятной атмосферы доверия и взаимопонимания, сохранении эмоционального здоровья.

Принципы программы:

Основными принципами, определяющими содержательную и процессуальную стороны программы являются:

- принцип природосообразности (предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей учащихся при включении их в различные виды деятельности);
- принцип культуросообразности (предполагает ориентацию на потребности общества и личности, единство человека и социума, адаптацию детей к современным условиям жизни общества);
- принцип гуманизации (предполагает утверждение непреходящих человеческих ценностей, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие искусства, науки и культуры);
- принцип интеграции (предполагает взаимосвязь различных воспитательных уровней в системе дополнительного образования, а также педагогическую интеграцию умений, знаний и опыта участников деятельности);
- принцип диалогичности (предполагает диалогическое взаимодействие, межличностное общение участников образовательного процесса);
- принцип выбора (предполагает определенную свободу в выборе содержания проводимых мероприятий, вариативность и гибкость используемых форм, методов и приемов);

- принцип дифференциации и индивидуализации (предполагает признание уникальности и своеобразия личности каждого ребенка);
- принцип добровольности (предполагает добровольное участие субъектов воспитания в предлагаемых программой видах деятельности);
- принцип деятельности (предполагает формирование личности не в вакууме, а в жизненных ситуациях, этической системе человеческих взаимоотношений, которая возникает в совместной деятельности всех субъектов воспитательной системы).

Воспитательный процесс, строится на системно-плановой основе. В качестве участников воспитательной деятельности мы выделяем три группы: учащиеся школы, педагоги дополнительного образования, родители учащихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализацию, профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Главной **целью** воспитательной работы является создание условий для формирования полноценной психически и физически здоровой, трудолюбивой личности с устойчивым духовно-нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Деятельность школы направлена на социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитания и социализации обучающихся:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства,

осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социальноориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций своей семьи своего народа, других народов России.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими,

раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

• Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов;*

• Воспитание социальной ответственности и компетентности

Ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны;*

• Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности;*

• Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой;*

• Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии;*

• Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

Ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.*

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Ожидаемые результаты:

На уровне учреждения:

- создание полноценного пространства воспитательной деятельности;
- утверждение и развитие традиций школы;
- координацию деятельности всех звеньев воспитательного процесса;
- совершенствование технологий воспитательной деятельности на основе деятельностного и компетентностного подходов в образовании;
- повышение психолого-педагогической компетентности и профессионального мастерства организаторов воспитательной деятельности;
- создание условий для широкого использования возможностей, социально-культурной сферы района.

На уровне учащихся:

- формирование системы ценностных ориентиров;
- повышение уровня воспитанности и общей культуры учащихся;
- повышение свойств адаптации и социализированности учащихся;

На уровне педагогов:

- повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области воспитательной работы с детьми;
- творческая самореализация в профессиональной деятельности;
- повышение уровня удовлетворенности своей деятельностью.

На уровне родителей:

- высокая степень включенности в деятельность школы;
- повышение психолого-педагогической культуры;
- укрепление института семьи.

Мониторинг эффективности реализации программы воспитания учащихся включает в себя диагностику уровня воспитанности учащихся, проводимую в конце каждого учебного года.

3.3. Совместная деятельность с семьей учащихся, детскими и юношескими общественными и образовательными организациями

Главная задача сотрудничества школы и семьи заключается в оказании родителям психолого-педагогической помощи и поддержки в образовании и воспитании детей. Условиями для такого сотрудничества должны выступать: взаимная заинтересованность сторон в реализации целей воспитания; открытость и взаимное доверие; взаимопомощь; совместные усилия в решении воспитательных проблем.

Основные направления	Принципы взаимодействия школы и семьи в воспитании учащихся	Основное содержание деятельности, мероприятия	Виды деятельности и формы занятий
Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по воспитанию учащихся. • Сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) • Педагогическое внимание, уважение и требовательность 	<ul style="list-style-type: none"> • планирование воспитательной работы в творческих объединениях с учетом запросов и предложений родителей; • разработка памяток, рекомендаций для родителей; • мониторинг удовлетворенности родителей качеством воспитательно-образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания; • выпуск буклетов, листовок, оформление информационных стендов, презентаций; • размещение информации для родителей на сайте ОУ; • анкетирование

	<p>к родителям (законным представителям).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей) 		
<p>Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям) • Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей) 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление индивидуального плана работы с семьями; • оказание помощи нуждающимся семьям (малообеспеченным, многодетным, опекаемым, семьям детей с ограниченными возможностями и т. д.); • привлечение специалистов для решения проблем семьи и учащихся в случае необходимости 	<ul style="list-style-type: none"> • Социальные категории учащихся; • индивидуальные консультации по запросам родителей
<p>Организация совместной с родителями деятельности по воспитанию учащихся</p>	<p>Опора на положительный опыт семейного воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников; • участие вместе с родителями (законными представителями) в 	

		экологической деятельности по месту жительства; <ul style="list-style-type: none">• участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, в экскурсионной деятельности	
--	--	--	--

Сотрудничество с образовательными учреждениями района осуществляется в рамках реализации совместных мероприятий различных направленностей: акции, соревнования, праздничные концерты, творческие конкурсы.

3.4. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Состояние здоровья детей и подростков в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является проблемой первоочередной важности, так как именно хорошее здоровье позволяет человеку реализовать определенный набор физических, духовно-нравственных и социальных возможностей - свой человеческий потенциал. Существующий на сегодня кризис нравственных ценностей, постоянная психологическая напряженность, неуверенность в своем будущем, жизненные проблемы требуют от ребенка мобилизации сил, что возможно только при оптимальном уровне здоровья и ценностном отношении к нему.

Дополнительное образование сегодня это не только занятия по интересам, это и работа по укреплению здоровья подрастающего поколения, пропаганды здорового образа жизни и воспитания культуры здоровья.

Целью работы по формированию основ здорового образа жизни является: обеспечение научно-методических, организационных, информационных условий для формирования и развития основ здорового образа жизни в системе работы педагога дополнительного образования.

Задачи:

1. Активизация деятельности педагогов дополнительного образования, направленной на формирование и развитие основ здорового образа жизни обучающихся.

2. Удовлетворение в процессе формирования и развития основ здорового образа жизни потребностей саморазвития, самосовершенствования, самопознания, самоопределения учащихся.

3. Формирование у всех субъектов воспитательного процесса бережного отношения к своему здоровью, понимания ценности и важности поддержания организма в здоровом состоянии.

4. Систематизация оздоровительной работы через:

а) формирование оптимального психологического климата в творческом объединении;

б) полноценное физическое воспитание;

в) профилактику наиболее распространенных заболеваний;

5. Просвещение родителей и помощь им в создании оптимальных условий в семье, способствующих формированию и развитию основ здорового образа жизни

Структура системной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в творческих объединениях школы

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса

БЛОКИ - НАПРАВЛЕНИЯ	Программное содержание
1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры	Образовательный процесс ведется в школьных помещениях. В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.
2. Рациональная организация учебной деятельности учащихся	Расписание занятий в соответствии с требованиями СанПиНа
3. Организация учебного процесса	1. Смена видов деятельности 2. Учет периодов работоспособности детей на занятиях

	<p>(период высокой и низкой работоспособности с признаками утомления);</p> <p>3. Учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях;</p> <p>4. Наличие эмоциональных разрядок на занятиях;</p> <p>5. Использование физкультурных пауз на занятиях</p> <p>7. Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.</p> <p>10. Организация экскурсий и прогулок.</p> <p>11. Преобладание практических занятий над теоретическими</p> <p>12. Проведение занятий на основе игровой, исследовательской, практической деятельности</p>
4. Просветительская работа с родителями	<p>Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:</p> <p>1. Просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения</p> <p>1. Привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий;</p>

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебный план

Продолжительность освоения программ дополнительного образования по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором школы.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 1 до 4 часов.

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 5-дневной рабочей недели.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Занятия объединений дополнительного образования начинаются не ранее, чем через 45 минут после окончания последнего урока.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся.

**Состав направлений дополнительного образования
МБОУ «Ливенская СОШ №1» на 2020- 2021 учебный год**

Направление дополнительного образования	Формы организаци	Название программы	Классы	Кол-во часов	Кол-во групп	Всего часов
Физкультурно – спортивное	объединение	«Юность»	6-11	18(1 ставка)	3	22
	секция	«Баскетбол»	5-11	4	4	
Художественное	кружок	«Хор»	5-11	2	1	5
	кружок	«Вокал»	5-11	1	1	
	театральный кружок	«Карусель»	8-11	2	1	
Естественно-научное	НОУ	«Умники и умницы-проектная деятельность»	6-11	2	1	2
Социально-педагогическое	кружок	«Юный оратор»	11	1	1	4
	кружок	«Избранные вопросы математики»	11	2	1	
	кружок	«Финансовая грамотность»	10	1	1	
Техническое	кружок	«3D моделирование»	6а,6б,7	3	2	3
						36

4.2. Система условий реализации образовательной программы

Характеристика педагогического коллектива

4.2.1. Описание кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, информационно-метадических условий реализации образовательной программы

Квалификационные категории

педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования (на начало 2020-2021 уч. год)

Квалификационная категория	Количество педагогов
высшая	5
первая	3
без категории	1

Распределение педагогических кадров по стажу работы

Стаж работы	Количество педагогов
свыше 15 лет	8
свыше 10 лет	-
свыше 5 лет	-
до 5 лет	1

Условия обеспечения программ дополнительного образования

№ п/п	Основные направления	Форма организации дополнительного образования	Обеспечение		
			Кадровое	Программное	Материально-техническое
	Спортивно-оздоровительное	Секция «Баскетбол»	Учитель физической культуры Селезнёв Н.И.	Организация работы спортивных секций в школе автор-составитель А.Н.Каинов Издательство Волгоград: Учитель, 2014	спортивный зал, школьный двор
		Программа кадетского объединения «Юность»	Учитель иностранного языка Битюцкий А.И. Учитель истории Рыжков С.Б.	Программа дополнительного образования разработана на основе серии книг: Валеев Р.А., Зайцев А.А., Зайцева В.Ф. Военно-патриотическая работа с подростками в молодежных организациях России // Проблемы воспитания патриотизма. - Вологда.: ВИРО, 2004. Тупикин Е.А., Евтеев В.А. «Основы безопасности жизнедеятельности» 2007 г.	спортивный зал, школьный двор, кабинет ОБЖ

				<p>Методический и практический журнал «Воспитание и обучение» №6,2007г.</p> <p>Научно-методический журнал «Воспитание школьников» №2,2003 г.</p> <p>Стрельников В. Исторический опыт патриотического воспитания. ОБЖ №1,2006 г.</p>	
2	Техническое	Кружок «3D моделирование»	Учитель информатики Михайлов А.В.	Сборник программ «Теория и практика» 1-11 классы. Сост. А.В. Енин. 2-е изд. – Москва. ВАКО, 2017.,1год	Кабинет точки роста
3	Художественное	Кружок «Хор»	Учитель музыки Дубовая Н.П.	Общеобразовательная программа дополнительного образования детей . Автор Дуганова Л.Н., приложение к журналу «Методист» №10,2013.	учебный кабинет
		Кружок «Вокал»	Учитель музыки Дубовая Н.П.	Общеобразовательная программа дополнительного образования детей . Автор Дуганова Л.Н., приложение к журналу «Методист» №10,2013.	Учебный кабинет
		Театральный кружок «Карусель»	Учитель русского языка и литературы Рыжкова Л.В.	Программа внеурочной деятельности под редакцией Д.В. Григорьева, Б.В. Куприянова М.: «Просвещение» 2011г	Учебный кабинет
4	Естественно-научное	НОУ «Умники и умницы»	Учитель русского языка и литературы Соколова Е.А.	Программа дополнительного образования разработана на основе серии книг: Дереклеева Н. И. Научно – исследовательская работа в школе / Н. И. Дереклеева. – М.: Вербум – М, 2001. Леонтович, А. В. В чем	Учебный кабинет

				<p>отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А. В. Леонтович // Завуч. – 2001.- № 1</p> <p>Леонтович А. В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А. В. Леонтович // Завуч. – 2001. - № 1.</p> <p>Масленникова, А. В. Материалы для проведения спецкурса « основы исследовательской деятельности учащихся» / А. В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - № 5</p>	
5	Социально-педагогическое	Кружок «Юный оратор»	<p>Учителя русского языка и литературы Рыжкова Л.В.</p> <p>Белых О.Н.</p>	<p>Автор –составитель Чернова Т.А. Издательство «Планета» Москва 2011год</p> <p>1 год</p>	Учебный кабинет
		Кружок «Школа будущего первоклассника	<p>Учитель начальных классов Стадников О.Ю.</p>	<p>Разработана на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.; Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.</p>	
		Кружок «Избранные вопросы математики»	<p>Учитель математик Чебакова Г.В.</p>	<p>Программа дополнительного образования разработана на основе серии книг: Математика. Элективные курсы. Автор</p>	

				<p>А.Х.Шахмейстер. «Множества.Функции. Последовательности. Прогрессии» «Дробно- рациональные неравенства» «Системы уравнений» «Построение графиков функций элементарными методами» Данные книги рекомендованы Московским институтом непрерывного образования и Московским центром непрерывного образования в качестве пособий для школьников, абитуриентов и учителей.</p>	
		Кружок «Финансовая грамотность»	Учитель обществоз нания Клеткина Е.В.	<p>Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 классы общеобразоват. орг. / Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 32 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).</p> <p>Финансовая грамотность:учебная программа. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВИТА- ПРЕСС, 2014. — 16 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).Авторы: Юлия Брехова, кандидат экономических наук, доцент Александр Алмосов, кандидат</p>	

				экономических наук, доцент Дмитрий Завьялов, кандидат юридических наук, доцент Брехова, Ю.	
--	--	--	--	---	--

Психолого-педагогические условия

Приоритетным направлением действий психологического обеспечения реализации образовательной программы дополнительного образования выступает *развитие* личности ребенка. *Личностное развитие* обучающихся напрямую связано с *развитием педагогов* и является качественным показателем результативности образовательной деятельности. Реализация этих идей нам видится в организации психологического сопровождения. Оно подразумевает *сопровождение ребенка в период развития*: возрастного созревания, личностного роста и т.д. Это мы видим в создании единого образовательно-воспитательного *пространства*, условий развития и помощь ребенку в период *социальной адаптации* (педагогическая поддержка ребенка в период адаптации, поощрение развития индивидуальности детей и их способностей, совершенствование навыков социального взаимодействия.).

Психологическое сопровождение позволяет обеспечить *целостность* и полноту всех источников дополнительного образования – воспитания, образование и самообразование, развития и саморазвитие обучающихся. Это осуществляется через изучение эффективности воспитательных воздействий (оценка уровня воспитанности обучающихся, уровня их социальной адаптированности) соответствие образовательных программ дополнительного образования возрасту, особенностям, интересам и потребностям, а также соответствие педагогических технологий, методов, средств и организационных форм, используемых педагогами дополнительного образования, задачам образования и воспитания обучающихся; изучение динамики развития способностей детей.

Материально-техническая база

Для реализации дополнительных образовательных программ в образовательном учреждении имеется следующее материально техническое оснащение образовательного процесса:

1) художественное направление:

- музыкальный центр,
- компьютер,
- магнитофон,

-электроаппаратура.

2) физкультурно-спортивное направление

- мячи
- сетки
- обручи
- игровые площадки в помещении и на улице
- автоматы

3) естественно-научное направление

- компьютер
- принтер
- интерактивная доска
- проектор
- лаборатории кабинетов химии, физики, биологии

4) социально-педагогическое

- компьютер
- принтер
- интерактивная доска
- проектор

Информационно - методические условия реализации основной образовательной программы дополнительного образования

В соответствии с современными требованиями информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационная среда образовательного Учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

На школьном сайте представлена вся информация о деятельности школы, достижениях педагогов и учащихся. Новостной раздел сайта постоянно обновляется.

В образовательном процессе педагогами и учащимися активно используются электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы; электронные схемы и карты.

ПК оснащены операционными системами (Windows, Linux); имеют файловый менеджер в составе операционной системы или иной; антивирусную программу; программы-архиваторы; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, систему

управления базами данных; систему оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика используются специальные программные средства.

4.2.2. Финансовое обеспечение программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы дополнительного образования осуществляется исходя из расходных обязательств, на основе муниципального задания учредителя, по оказанию образовательных услуг. Главная задача финансово-хозяйственной деятельности Учреждения - эффективное использование финансовых и материальных ресурсов, для обеспечения безопасного и качественного образовательного процесса.

Финансирование реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Формирование фонда оплаты труда Учреждения осуществляется в пределах объёма средств Учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами.

4.2.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации содержательного досуга с детьми.

1. День Знаний – Уроки мужества - Сентябрь
2. Всероссийский месячник «Внимание, дети!» - Сентябрь-Октябрь
3. День Учителя - праздничный концерт, поздравления учителей пенсионеров. - Октябрь
4. День самоуправления - Октябрь.
5. Праздничное мероприятие ко Дню матери - Ноябрь
6. Акция «Покормите птиц зимой» - Январь
7. Новогодние праздники
8. 26 января - митинг ко дню освобождения села Ливенка - Январь
9. Смотр песни и строя - Февраль
10. Работа волонтерских отрядов – В течение года
11. Акция «Мы за ЗОЖ» - Апрель
12. Акция «Чистый двор»- Апрель-Май
13. Вахта памяти - Май
14. Последний звонок - Май