

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ливенская средняя общеобразовательная школа №1»  
Красногвардейского района Белгородской области**

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено	Введено в действие
Руководитель СМО	Зам. директора	на заседании	приказом №
МБОУ «Ливенская СОШ №1»	МБОУ «Ливенская СОШ №1»	педагогического совета	от «31» <i>авг</i> 2020г.
_____ Корнева Г.Н.	_____ Никонкова Г.М.	протокол № <u>1</u>	Директор МБОУ «Ливенская СОШ №1»
Протокол № .....	„31“ <i>авг</i> 2020 г	от „31“ <i>авг</i> 2020г.	<i>Понамарева Т.Ю.</i>
от „...“ ..... 2020 г			

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Предмет:** *математика для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), I вариант*

**Уровень общего образования:** *основное общее образование (надомное обучение)*

**Программу разработала:** *Белых О.Н.*

**Срок освоения ООП ООО:** *2020 – 2021 уч.год*

**Год составления рабочей программы:** *2020 год*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учебно – тематический план

Содержание программы учебного предмета

Формы и средства контроля

Перечень учебно-методического и материально-технического оснащения образовательного процесса

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, I вариант для обучающихся 8 классов составлена на основе следующих документов:**

1. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ п. 1 ч. 1 статьи 48 (ред. от 05.05.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014 года);
2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1 под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой. М.: Гуманит. издательский центр ВЛАДОС, 2011 год.
3. Письма департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23.03.2011г., приказ № 819 «Об утверждении положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения».
4. Единой концепции специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009
5. Учебного плана МБОУ «Ливенская средняя общеобразовательная школа № 1»;

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 8 классах специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 8 классах школьники продолжают знакомиться с многозначными числами в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 1 000 000 и числами, полученными при измерении. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами, обыкновенными дробями в 8 классе дополняется введением примеров и задач с десятичными дробями.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету

должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учителю необходимо постоянно учитывать, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения.

Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение математического материала представлено концентрически с учётом возможностей обучающихся и предусмотрен постепенный переход от чисто практического обучения в начальной школе к практико - теоретическому в старших классах. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний.

При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Предполагаемая программа по сравнению с традиционной программой для общеобразовательных классов составлена таким образом, чтобы обучение математике осуществлялось на доступном уровне для такой категории школьников.

Рабочая программа и тематическое планирование ориентированы на учебник «Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Эк, Москва «Просвещение», 2020.

**Срок реализации** настоящей программы 1год (2020 -2021 учебный год)

**Рабочая программа по математике для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, I вариант для обучающихся 8 класса направлена на реализацию следующих целей и задач:**

**Цели:**

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни;
- общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности;
- развитие речи учащихся, обогатить её математической терминологией.
- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни;
- общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности;
- развитие речи учащихся, обогатить её математической терминологией.

### **Задачи:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Рабочая программа предназначена для обучающихся 8 класса специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (обучение на дому)

Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения навыками грамотного письма, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие принципы:

- принцип коррекционной направленности;
- принцип воспитывающий и развивающий направленности обучения;
- принцип научности и доступности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности;
- принцип индивидуального и дифференцируемого подхода в обучении.

Содержание курса выстроено с учетом психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, возрастных особенностей школьников, общих и специальных педагогических принципов.

Изучение программы направлено на обучение учащихся умению анализировать, обобщать, группировать, систематизировать простой языковой материал, давать простейшие объяснения, что способствует коррекции мышления, развитию познавательной деятельности учащихся.

### **Изменения, внесенные в авторскую программу:**

Т.к. в авторской программе не указывается конкретное количество часов на изучение тем, то в рабочей программе распределение учебного материала на разделы и указание конкретного количества часов по темам определяется по усмотрению учителя.

Данная программа составлена с учетом уровня знаний и умений обучающихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включены коррекционно-развивающие упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

**В программе для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1 под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В. Воронковой: М.: Гуманит. издательский центр ВЛАДОС, 2011 год** на изучение математики в 8 классе отводится 170 часов, в данной рабочей программе, согласно индивидуальному учебному плану МБОУ «Ливенская средняя общеобразовательная школа №1» на 2020 -2021 учебный год на изучение математики отводится 136 учебных часов, из них для очной формы обучения отводится 1,5 часа в неделю – 51 час в год и 85 часов для заочной формы.

Количество часов для проведения контрольных работ – 4

Распределение часов очной формы обучения и заочной для домашнего обучения распределены пропорционально и отражены в учебно – тематическом и календарно – тематическом планировании.

**Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, I вариант для обучающихся 8 классов** ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1 под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой. М.: Гуманит. издательский центр ВЛАДОС, 2011 год

-Учебника «Математика». 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные программы под ред. В.В. Эк, М.: «Просвещение», 2020 г.

### **Формы организации учебного процесса**

Основная форма обучения - классно - урочная

Форма учебной деятельности: индивидуальная работа

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Типы уроков:

- Комбинированный урок.
- Урок формирования и закрепления знаний и умений.
- Урок обобщения и систематизации знаний.
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков.

Способы и формы контроля:

- - устный контроль (индивидуальный опрос),
- - письменный контроль (самостоятельные и контрольные работы)

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Из них очно	Из них заочно
1.	Нумерация	11	6	5
2.	Обыкновенные дроби	42	16	26
3.	Обыкновенные и десятичные дроби	67	23	44
4.	Повторение	16	6	10
5.	Итого	136	51	85



## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате уроков Математики учащиеся 8 класса

**должны знать:**

величину 1 градус;

размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;

элементы транспортира;

единицы измерения площади, их соотношения;

формулы длины окружности, площади круга.

**должны уметь:**

присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;

выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;

находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

находить среднее арифметическое нескольких чисел;

решать арифметические задачи на пропорциональное деление;

строить и измерять углы с помощью транспортира;

строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;

вычислять площадь прямоугольника (квадрата);

вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

**Примечания. Обязательно:**

уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;

знать наиболее употребительные единицы площади;

знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;

находить число по его половине, десятой доле;

вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;

вычислять площадь прямоугольник

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Присчитывание и отсчитывание чисел 2,20,200,2000, 20000,5,50,500,5000,50000,25,250,2500,25000 в пределах 1000000, устно с записью получаемых при счёте чисел, с использованием счётов.

Письменное сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях. Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей ( в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение градуса. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развёрнутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключённого между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение площади. Единицы измерения площади: 1 кв. мм, 1 кв. дм, 1 кв. м, 1 кв. км, их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражения в десятичных дробях.

Длина окружности  $C=2\pi R$ . Сектор, сегмент. Площадь круга.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырёхугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

## ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

<b>№ п/п</b>	<b>Виды контроля</b>
1	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация»</b>
2	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Обыкновенные дроби»</b>
3	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»</b>
4	<b>Контрольная работа. Итоговая контрольная работа</b>

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

### **Основная:**

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой 2011. – 224 с..
2. Учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Эк, Москва «Просвещение», 2020.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. — (коррекционная педагогика).

### **Дополнительная литература:**

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.
3. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственноотсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение,1990.— 191 с.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.
5. Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.
6. Узорова О. В., Нефедова Е. А.Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008..

Прошито, пронумеровано

12

листов.

Директор школы:



Т. П. Амарева

