****

**Содержание**

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Содержание учебного предмета

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для
оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления,
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28, 8 ∙ *b, c* : 2; с двумя переменными вида: *a* + *b, а – b, a ∙ b, c* : *d* (*d ≠* 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ *а = а,* 0 ∙ *с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа** **с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМИХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

 **1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  |  |  |
|  1. | ***Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления*.** (8 ч.)Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). | 1 |
| 2. | Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее) | 1 |
| 3.  | Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом. | 1 |
| 4.  | Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше? | 1 |
| 5. | На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления. | 1 |
| 6-8. | Закрепление пройденного материала по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». | 3 |
|  | ***Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.***  (28 ч.)  |  |
| 9. | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1 | 1 |
| 10. | Числа 1, 2. Письмо цифры 2 | 1 |
| 11. | Число 3. Письмо цифры 3 | 1 |
| 12. | Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» | 1 |
| 13. | Число 4. Письмо цифры 4 | 1 |
| 14. | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 1 |
| 15. | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 |
| 16. | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 |
| 17. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. | 1 |
| 18. | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | 1 |
| 19. | Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. | 1 |
| 20. | Знаки «>». «<», «=» | 1 |
| 21. | Равенство. Неравенство | 1 |
| 22. | Многоугольники | 1 |
| 23. | Числа 6, 7. Письмо цифры 6 | 1 |
| 24. | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7 | 1 |
| 25. | Числа 8, 9. Письмо цифры 8 | 1 |
| 26. | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 | 1 |
| 27. | Число 10. Запись числа 10 | 1 |
| 28. | Числа от 1 до 10. Закрепление | 1 |
| 29. | Сантиметр – единица измерения длины | 1 |
| 30. | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки | 1 |
| 31. | Число 0. Цифра 0 | 1 |
| 32. | Сложение с 0. Вычитание 0 | 1 |
| 33-36. | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | 4 |
|  | ***Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание*. (**56 ч.)  |  |
| 37. | Прибавить и вычесть число 1 | 1 |
| 38. | Прибавить и вычесть число 1 | 1 |
| 39. | Прибавить и вычесть число 2 | 1 |
| 40. | Слагаемые. Сумма | 1 |
| 41. | Задача (условие, вопрос) | 1 |
| 42. | Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку | 1 |
| 43. | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц | 1 |
| 44. | Присчитывание и отсчитывание по 2 | 1 |
| 45. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) | 1 |
| 46. | Странички для любознательных. Повторение. | 1 |
| 47-48. | Повторение пройденного по теме: «Прибавить и вычесть число 2». | 2 |
| 49. | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления | 1 |
| 50-51. | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач | 2 |
| 52. | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц | 1 |
| 53. | Состав чисел. Закрепление | 1 |
| 54. | Решение задач изученных видов | 1 |
| 55. | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала | 1 |
| 56. | Страничка для любознательных. Повторение. | 1 |
| 57-60. | Повторение пройденного по теме: «Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3» | 4 |
| 61. | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач (часть 2) | 1 |
| 62-63. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 2 |
| 64. | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений | 1 |
| 65. | Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала | 1 |
| 66. | Задачи на разностное сравнение чисел | 1 |
| 67. | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение | 1 |
| 68. | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц | 1 |
| 69. | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов | 1 |
| 70. | Перестановка слагаемых | 1 |
| 71. | Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида \_+5, 6, 7, 8, 9 | 1 |
| 72. | Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы \_+5. 6, 7, 8, 9 | 1 |
| 73. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала | 1 |
| 74-75. | Состав чисел в пределах 10. Решение задач. | 2 |
| 76. | Страничка для любознательных. | 1 |
| 77-78. | Повторение пройденного по теме: «Состав чисел в пределах 10» | 2 |
| 79-80. | Связь между суммой и слагаемыми | 2 |
| 81. | Решение задач и примеров | 1 |
| 82. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | 1 |
| 83. | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7. | 1 |
| 84. | Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов | 1 |
| 85. | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 | 1 |
| 86. | Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач | 1 |
| 87. | Вычитание из числа 10 | 1 |
| 88. | Решение задач. | 1 |
| 89. | Килограмм | 1 |
| 90. | Литр | 1 |
| 91-92. | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» | 2 |
|  | ***Числа от 1 до 20. Нумерация*.** (12 ч.)  |  |
| 93. | Устная нумерация чисел от 1 до 20 | 1 |
| 94-95. | Образование чисел из одного десятка и нескольких | 2 |
| 96. | Дециметр | 1 |
| 97-98. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации | 2 |
| 99-100. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | 2 |
| 101-102. | Подготовка к введению задач в два действия | 2 |
| 103-104. | Ознакомление с задачей в два действия | 2 |
|  | ***Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание*.**  (22 ч.)  |  |
| 105. | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |
| 106. | Случаи сложения вида \_+2. \_+3 | 1 |
| 107. | Случаи сложения вида \_+4 | 1 |
| 108. | Случаи сложения вида \_+5 | 1 |
| 109. | Случаи сложения вида \_+6 | 1 |
| 110. | Случаи сложения вида \_+7 | 1 |
| 111. | Случаи сложения вида \_+8, \_+9 | 1 |
| 112. | Таблица сложения | 1 |
| 113-115. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | 3 |
| 116. | Приём вычитания с переходом через десяток | 1 |
| 117. | Случаи вычитания 11-\_ | 1 |
| 118. | Случаи вычитания 12-\_ | 1 |
| 119. | Случаи вычитания 13-\_ | 1 |
| 120. | Случаи вычитания 14-\_ | 1 |
| 121. | Случаи вычитания 15-\_ | 1 |
| 122. | Случаи вычитания 16-\_ | 1 |
| 123. | Случаи вычитания 17-\_, 18-\_ | 1 |
| 124-126. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | 3 |
|  | ***Итоговое повторение*. (**6 ч.) |  |
| 127. | Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. |  |
| 128. | Сложение и вычитание. |  |
| 129. | Решение задач изученных видов |  |
| 130. | Геометрические фигуры |  |
| 131. | **Итоговая контрольная работа**  |  |
| 132. | Закрепление. |  |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. *Нумерация*** (16 ч) |  |
| 1-2 | Повторение. Числа от 1 до 20 | 2 |
| 3-4 | Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 | 2 |
| 5 | Поместное значение цифр в записи числа | 1 |
| 6 | Однозначные и двузначные числа | 1 |
| 7 | Миллиметр.  | 1 |
| 8 | Миллиметр. Закрепление | 1 |
| 9 | **Входная контрольная работа** | 1 |
| 10 | Число 100. | 1 |
| 11 | Метр. Таблица единиц длины | 1 |
| 12 | Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 –5, 35 - 30  | 1 |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых (37 = 30 + 7) | 1 |
| 14-15 | Рубль. Копейка | 2 |
| 16 | Закрепление. | 1 |
|  | ***Сложение и вычитание*** (20 ч) |  |
| 17 | Задачи, обратные данной | 1 |
| 18 | Сумма и разность отрезков | 1 |
| 19-21 | Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задаче | 3 |
| 22 | Час. Минута. Определение времени по часам | 1 |
| 23 | Длина ломаной.  | 1 |
| 24 | Закрепление изученного. Странички для любознательных.  | 1 |
| 25 | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки | 1 |
| 26 | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки | 1 |
| 27 | Сравнение числовых выражений | 1 |
| 28 | Периметр многоугольника | 1 |
| 29 | Свойства сложения | 1 |
| 30 | **Контрольная работа за I четверть** | 1 |
| 31-32 | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений | 2 |
| 33 | Повторение пройденного. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»  | 1 |
| 34-35 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  | 2 |
| 36 | Повторение пройденного. | 1 |
|  | ***Сложение и вычитание*** (28 ч) |  |
| 37 | Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания  | 1 |
| 38 | Приемы вычислений для случаев вида 36 + 2, 36 + 20, 60 + 18 | 1 |
| 39 | Приемы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 – 20  | 1 |
| 40-41 | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 4, 30 – 7  | 2 |
| 42 | Приемы вычислений для случаев вида 60 – 24  | 1 |
| 43-45 |  Решение текстовых задач. Запись решения выражением | 3 |
| 46-47 | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 7, 35 – 8  | 2 |
| 48 | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 7, 35 – 8 . Закрепление | 1 |
| 49-50 | Закрепление изученных приёмов вычислений. | 2 |
| 51 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 52-53 | Буквенные выражения | 2 |
| 54-55 | Уравнение | 2 |
| 56 | **Контрольная работа за II четверть** | 1 |
| 57 | Проверка сложения | 1 |
| 58 | Проверка вычитания | 1 |
| 59 | Проверка сложения. Проверка вычитания | 1 |
| 60 | Закрепление. Решение задач | 1 |
| 61-62 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 2 |
| 63-64 | Закрепление решения уравнений, задач. | 2 |
|  | **Числа от 1 до 100*****Сложение и вычитание*** (22 ч) |  |
| 65 | Письменные вычисления. Сложение вида 45 + 23 | 1 |
| 66 | Письменные вычисления. Вычитание вида 57 – 26  | 1 |
| 67-68 | Проверка сложения и вычитания | 2 |
| 69 | Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой | 1 |
| 70 | Решение задач | 1 |
| 71-72 | Письменные вычисления. Сложение вида 37 + 48, 37 + 53  | 2 |
| 73-74 | Прямоугольник | 2 |
| 75 | Сложение вида 87 + 13 | 1 |
| 76 |  Решение задач | 1 |
| 77 | Письменные вычисления: сложение вида 32 + 8, вычитание вида 40 – 8 . | 1 |
| 78-79 | Вычитание вида 50 – 24  | 2 |
| 80-81 | Решение задач.  | 2 |
| 82 | Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 |
| 83 | Квадрат. | 1 |
| 84 | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.Проект «Оригами». | 1 |
| 85-86 | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. Повторение пройденного. | 2 |
|  | ***Умножение и деление*** (18 ч) |  |
| 87-88 | Конкретный смысл действия *умножение* | 2 |
| 89 | Прием умножения с использованием сложения | 1 |
| 90 | Задачи, раскрывающие смысл действия умножения | 1 |
| 91 | Периметр прямоугольника | 1 |
| 92 | Приемы умножения единицы и нуля | 1 |
| 93-94 | Названия компонентов и результата действия умножения | 2 |
| 95 | Переместительное свойство умножения  | 1 |
| 96 | Конкретный смысл действия *деление* | 1 |
| 97-99 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления  | 3 |
| 100 | Название компонентов и результатов деления | 1 |
| 101 | Название компонентов и результатов деления | 1 |
| 102 | **Контрольная работа за III четверть**  | 1 |
| 103 | Решение задач. | 1 |
| 104 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
|  | **Числа от 1 до 100*****Умножение и деление. Табличное умножение и деление*** (21 ч) |  |
| 105 | Связь между компонентами и результатом действия умножения | 1 |
| 106 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 1 |
| 107 | Приемы умножения и деления на 10 | 1 |
| 108 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | 1 |
| 109-110 | Задачи на нахождение третьего слагаемого | 2 |
| 111-113 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 | 3 |
| 114 | Приемы умножения числа 2 | 1 |
| 115-118 | Деление на 2 | 4 |
| 119 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |
| 120-121 | Умножение числа 3 и на 3 | 2 |
| 122 | Деление на 3. | 1 |
| 123 | Деление на 3. Закрепление | 1 |
| 124-125 | Закрепление изученного. Странички для любознательных. | 2 |
|  | ***Повторение*** (11 ч) |  |
| 126-127 | Повторение. Числа от 1 до 100. Нумерация. | 2 |
| 128-129 | Повторение. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 2 |
| 130-131 | Повторение. Числа от 1 до 100. Решение задач. | 2 |
| 132 | Повторение. Числа от 1 до 100. Единицы длины. | 1 |
| 133 | Повторение. Числа от 1 до 100. Геометрические фигуры. | 1 |
| 134 | **Итоговая контрольная работа.** | 1 |
| 135-136 | Закрепление изученного. | 2 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п**  | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Числа от 1 до 100.*****Сложение и вычитание*** (9 ч) |  |
| 1-2. | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания | 2 |
| 3. | Выражения с переменной | 1 |
| 4-5. | Решение уравнений  | 2 |
| 6. | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами | 1 |
| 7. | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились | 1 |
| 8. | **Входная контрольная работа**  | 1 |
| 9. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились | 1 |
| ***Табличное умножение и деление*** (55 ч) |  |
| 10. | Связь умножения и сложения | 1 |
| 11. | Связь между компонентами и результатом умножения | 1 |
| 12. | Чётные и нечётные числа | 1 |
| 13. | Таблица умножения и деления с числом 3 | 1 |
| 14. | Решение задач свеличинами «цена», «количество», «стоимость» | 1 |
| 15. | Решение задач с понятиями «масса» и «количество» | 1 |
| 16-18. | Порядок выполнения действий  | 3 |
| 19. | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились | 1 |
| 20. | Таблица умножение и деления с числом 4 | 1 |
| 21-22. | Закрепление изученного | 2 |
| 23-24. | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 2 |
| 25. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 1 |
| 26. | Решение задач | 1 |
| 27. | Таблица умножения и деления с числом 5 | 1 |
| 28-29. | Задачи на кратное сравнение  | 2 |
| 30. | **Контрольная работа за I четверть** | 1 |
| 31. | Решение задач | 1 |
| 32. | Таблица умножения и деления с числом 6 | 1 |
| 33-35. | Решение задач  | 3 |
| 36. | Таблица умножения и деления с числом 7 | 1 |
| 37. | Странички для любознательных. Наши проекты. Что узнали. Чему научились | 1 |
| 38. | Работа над ошибками. Площадь. Сравнение площадей фигур | 1 |
| 39. | Площадь. Сравнение площадей фигур | 1 |
| 40. | Квадратный сантиметр | 1 |
| 41. | Площадь прямоугольника | 1 |
| 42. | Таблица умножения и деления с числом 8 | 1 |
| 43-44. | Закрепление изученного | 2 |
| 45. | Решение задач | 1 |
| 46. | Таблица умножения и деления с числом 9 | 1 |
| 47. | Квадратный дециметр | 1 |
| 48-49. | Таблица умножения. Закрепление | 2 |
| 50. | Квадратный метр | 1 |
| 51. | Закрепление изученного | 1 |
| 52. | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились | 1 |
| 53. | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 54. | Работа над ошибками. Умножение на 1 | 1 |
| 55. | Умножение на 0 | 1 |
| 56. | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление 0 на число | 1 |
| 57-58. | Закрепление изученного | 2 |
| 59. | **Контрольная работа за II четверть** | 1 |
| 60. | Доли | 1 |
| 61. | Окружность. Круг | 1 |
| 62. | Диаметр окружности (круга). Решение задач | 1 |
| 63. | Единицы времени | 1 |
| 64. |  Странички для любознательных | 1 |
| ***Внетабличное умножение и деление*** (29 ч) |  |
| 65. | Умножение и деление круглых чисел | 1 |
| 66. | Деление вида 80:20 | 1 |
| 67-68. | Умножение суммы на число. | 2 |
| 69-70. | Умножение двузначного числа на однозначное | 2 |
| 71. | Закрепление изученного | 1 |
| 72-73. | Деление суммы на число | 2 |
| 74. | Деление двузначного числа на однозначное.  | 1 |
| 75. | Делимое. Делитель | 1 |
| 76. | Проверка деления  | 1 |
| 77. | Случаи деления вида 87:29 | 1 |
| 78. | Проверка умножения  | 1 |
| 79-80. | Решение уравнений  | 2 |
| 81-83. | Закрепление изученного | 3 |
| 84-87. | Деление с остатком | 4 |
| 88. | Решение задач на деление с остатком | 1 |
| 89. | Случаи деления, когда делитель больше делимого | 1 |
| 90. | Проверка деления с остатком.  | 1 |
| 91. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились | 1 |
| 92. | **Контрольная работа за III четверть**  | 1 |
| 93. | Наши проекты. Странички для любознательных | 1 |
| ***Числа от 1 до 1000. Нумерация*** (13 ч) |  |
| 94. | Тысяча | 1 |
| 95. | Образование и название трёхзначных чисел | 1 |
| 96. | Запись трёхзначных чисел | 1 |
| 97. | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 |
| 98. | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз | 1 |
| 99. | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |
| 100. | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений | 1 |
| 101. | Сравнение трёхзначных чисел | 1 |
| 102. | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 |
| 103. | Единицы массы. Грамм | 1 |
| 104. | Повторение пройденного. Странички для любознательных | 1 |
| 105-106. | Работа над ошибками. Закрепление изученного | 2 |
| **Числа от 1 до 1000.*****Сложение и вычитание*** (12 ч) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 107. | Приёмы устных вычислений  | 1 |
| 108. | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 380+20, 620-200 | 1 |
| 109. | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90 | 1 |
| 110. | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140 | 1 |
| 111. | Приёмы письменных вычислений | 1 |
| 112. | Алгоритм сложения трёхзначных чисел | 1 |
| 113. | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел | 1 |
| 114. | Виды треугольников | 1 |
| 115. | Закрепление изученного | 1 |
| 116. | Повторение пройденного. Странички для любознательных | 1 |
| 117-118. | Что узнали. Чему научились | 2 |
| 119-121. | Приёмы устных вычислений | 3 |
| 122. | Виды треугольников | 1 |
| 123. | Закрепление изученного | 1 |
| ***Приёмы письменных вычислений*** (13 ч) |  |
| 124. | Приёмы письменного умножения в пределах 1000 | 1 |
| 125. | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное | 1 |
| 126-127. | Закрепление изученного | 2 |
| 128. | Приёмы письменного деления в пределах 1000 | 1 |
| 129. | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.  | 1 |
| 130. | Проверка деления  | 1 |
| 131. | Закрепление изученного | 1 |
| 132. | **Итоговая контрольная работа** | 1 |
| 133. | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором | 1 |
| 133-135. | Закрепление изученного | 3 |
| 136. | Обобщающий урок. Игра «По океану математики» | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  |
|  | ***Числа от 1 до 1000. Повторение.*** (13ч.) |  |
| 1 | Нумерация чисел |  |
| 2 |  Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание |  |
| 3 |  Нахождение суммы нескольких слагаемых |  |
| 4 |  Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел |  |
| 5 | Умножение трехзначного числа на однозначное |  |
| 6 |  Свойства умножения |  |
| 7 |  Алгоритм письменного деления |  |
| 8 | **Входная контрольная работа.** |  |
| 9-11 |  Приемы письменного деления |  |
| 12 |  Диаграммы |  |
| 13 | Что узнали. Чему научились |  |
| 14 | Странички для любознательных |  |
|  | ***Числа, которые больше 1000. Нумерация.*** (11ч.) |  |
| 15 | Класс единиц и класс тысяч |  |
| 16 |  Чтение многозначных чисел |  |
| 17 |  Запись многозначных чисел |  |
| 18 |  Разрядные слагаемые |  |
| 19 |  Сравнение чисел |  |
| 20 |  Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз |  |
| 21 | Закрепление изученного |  |
| 22 |  Класс миллионов. Класс миллиардов |  |
| 23 |  Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились |  |
| 24 |  Наши проекты «Математика вокруг нас». Что узнали. Чему научились |  |
| 25-26 | Закрепление изученного |  |
|  | ***Величины.*** (18ч.) |  |
| 27 | Единицы длины. Километр |  |
| 28 |  Единицы длины. Закрепление изученного |  |
| 29 |  Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр |  |
| 30 |  Таблица единиц площади |  |
| 31 | **Контрольная работа за I четверть** |  |
| 32 |  Измерение площади с помощью палетки |  |
| 33 |  Единицы массы. Тонна, центнер |  |
| 34 |  Единицы времени. Определение времени по часам |  |
| 35 | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда |  |
| 36 |  Век. Таблица единиц времени |  |
| 37 |  Что узнали. Чему научились |  |
|  | ***Сложение и вычитание.*** (11ч.) |  |
| 38 | Устные и письменные приемы вычислений |  |
| 39 |  Нахождение неизвестного слагаемого |  |
| 40 |  Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого |  |
| 41 |  Нахождение нескольких долей целого |  |
| 42-43 |  Решение задач |  |
| 44 |  Сложение и вычитание величин |  |
| 45 |  Решение задач |  |
| 46 |  Что узнали. Чему научились |  |
| 47 |  Странички для любознательных. Задачи-расчеты |  |
| 48-49 |  Что узнали. Чему научились |  |
|  | ***Умножение и деление.*** (71ч.) |  |
| 50 | Свойства умножения |  |
|  51 | Письменные приемы умножения |  |
| 52 | Письменные приемы умножения |  |
| 53 |  Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями |  |
| 54 |  Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя |  |
| 55 |  Деление с числами 0 и 1 |  |
| 56-57 | Письменные приемы деления |  |
| 58 |  Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме |  |
| 59 | Закрепление изученного. Решение задач |  |
| 60 |  Письменные приемы деления. Решение задач |  |
| 61 |  Закрепление изученного |  |
| 62 |  **Контрольная работа за II четверть**  |  |
| 63 | Что узнали. Чему научились |  |
| 64 |  Закрепление изученного |  |
| 65 |  Умножение и деление на однозначное число |  |
| 66 |  Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием |  |
| 67-69 |  Решение задач на движение |  |
| 70 | Странички для любознательных.  |  |
| 71 |  Умножение числа на произведение |  |
| 72-74 |  Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями |  |
| 75 |  Решение задач |  |
| 76 |  Перестановка и группировка множителей |  |
| 77 |  Что узнали. Чему научились |  |
| 78-79 |  Закрепление изученного |  |
| 80-81 |  Деление числа на произведение |  |
| 82 |  Деление с остатком на 10, 100, 1000 |  |
| 83 |  Решение задач |  |
| 84-87 |  Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями |  |
| 88 |  Решение задач |  |
| 89 |  Закрепление изученного |  |
| 90-91 |  Что узнали. Чему научились |  |
| 92 | Наши проекты «Математика вокруг нас» |  |
| 93-94 |  Умножение числа на сумму |  |
| 95-96 |  Письменное умножение на двузначное число |  |
| 97-98 |  Решение задач |  |
| 99-100 |  Письменное умножение на трехзначное число |  |
| 101 |  Закрепление изученного |  |
| 102 | **Контрольная работа за III четверть** |  |
| 103-104 |  Что узнали. Чему научились |  |
| 105 |  Письменное деление на двузначное число |  |
| 106 |  Письменное деление с остатком на двузначное число |  |
| 107 |  Алгоритм письменного деления на двузначное число |  |  |
| 108-109 |  Письменное деление на двузначное число |  |
| 110 |  Закрепление изученного |  |
| 111 |  Закрепление изученного. Решение задач |  |
| 112 |  Закрепление изученного |  |
| 113 |  Письменное деление на двузначное число. Закрепление |  |
| 114-116 |  Закрепление изученного. Решение задач |  |
| 117-119 |  Письменное деление на трехзначное число |  |
| 120 |  Закрепление изученного |  |
| 121 |  Деление с остатком |  |
| 122 |  Деление на трехзначное число. Закрепление |  |
| 123-125 |  Что узнали. Чему научились  |  |
| 126 | Подготовка к олимпиаде |  |
|  | ***Итоговое повторение.*** (10ч.+2ч.(контроль и учет знаний) |  |
| 127 |  Нумерация |  |
| 128 |  Выражения и уравнения |  |
| 129 | Арифметические действия: сложение и вычитание |  |
| 130 | **Итоговая контрольная работа.** |  |
| 131 |  Правила о порядке выполнения действий |  |
| 132 |  Величины |  |
| 133 | Геометрические фигуры |  |
| 134-135 |  Задачи |  |
| 136 |  Обобщающий урок. Игра «В поисках клада» |  |

****