

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ливенская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза А.И. Дятлова»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(Пр. №1 от 30.08.2024г.)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Ливенская СОШ №1»

С.Д.Адамов

Приказ №136/з от 30.08.2024г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
в МБОУ «Ливенская СОШ №1»

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Ливенская СОШ №1» (далее – ВСОКО) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и регламентирует содержание и порядок осуществления внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

1.2. Положение о ВСОКО утверждается Педагогическим советом, имеющим право вносить в него изменения и дополнения, согласуется с Методическим советом, утверждается.

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

Внутренняя система оценки качества образования – вид деятельности по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанный на систематическом стандартизованном изучении состояния различных объектов, процессов и условий образовательной деятельности, а также их результатов.

Качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и образовательных результатов обучающихся, которая выражает степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам и потребностям юридического и физического лица, в интересах которого осуществляется

образовательная деятельность.

1.1. Направления ВСОКО определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы Школы за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.2. Основные объекты ВСОКО: образовательные программы, образовательная среда, педагогические кадры, образовательный процесс, обучающиеся и родители.

1.3. Основными принципами функционирования внутренней системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, системность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательной организации, обучающиеся и их родители, представители общественности и т. д.

1. Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

1.1. Цель ВСОКО – самоаудит образовательной системы с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого образования требованиям ФГОС общего образования.

1.2. Задачи ВСОКО:

- Повышение качества образования на всех уровнях обучения.
- Систематическое отслеживание и анализ школьного образовательного процесса для принятия соответствующих управленческих решений, направленных на повышение качества образования.
- Достижение максимально достоверной информации о состоянии образовательного процесса на всех его этапах: планирование результатов образования, процесс достижения результатов образования, оценка эффективности образовательного процесса.
- Обеспечение оценки качества образования с позиций персонального подхода

2. Порядок функционирования ВСОКО

3.1. Организационной основой осуществления процедуры оценки качества является план внутришкольной системы оценки качества образования по уровням образования, в котором определены: содержание, цель, форма, объекты, ответственные исполнители, место и результаты исполнения контроля. План внутришкольной системы оценки качества образования является составной частью плана работы школы на учебный год и утверждается Педагогическим советом и обязателен для исполнения педагогическими работниками ОО.

3.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный

(непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с графиком мониторинга.

3.3. Для проведения мониторинга назначается комиссия, состав которой утверждается приказом директора образовательной организации.

3.4. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.5. Методы проведения ВСОКО:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование;
- проведение контрольных и других квалификационных работ;
- статистическая обработка информации;
- наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с учащимися, педагогами, родителями.

3.6. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

3.7. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

3.8. При оценке качества образования в ОО основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (зачетов, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОО образовательным программам.

3.9. Внутренняя система оценки качества образования в ОО осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных

внутренней и внешней диагностики);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

3.9.1. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учащихся и родителей уроками и условиями в школе.

3.9.2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, аттестацию, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)

(Приложение № 1,2).

3.10. Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценивания;
- сбор данных;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов ВСОКО среди потребителей образовательной услуги.

3.11. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, аналитические материалы и справки, методические рекомендации, анализы, приказы), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, обучающихся, родителей, общественности.

3.12. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

3. Принципы внутренней системы оценки качества образования

3.1. Программно-целевой подход в формировании системы оценки и управления качеством образования.

3.2. Доступность информации о состоянии качества образования в ОО в целом и каждого обучающегося школы.

3.3. Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.

3.4. Научность в подходах к разработке диагностического инструментария и процессов оценки качества образования.

3.5. Гласность путем включения в систему общественной экспертизы всех участников образовательных отношений на всех этапах, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей.

3.6. Преемственность за счет единства требований, предъявляемых на всех уровнях общего образования.

Перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей ВСОКО

Каждый из показателей по направлению «Результаты» определяется для класса.

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
	I. Результаты образовательной деятельности				
1	Предметные результаты обучения	Для <u>каждого предмета</u> учебного плана определяется: - доля обучающихся на «отлично», - доля обучающихся на «4» и «5», - доля неуспевающих, - доля, имеющих одну оценку «3» и «4»; -средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ГИА-9) для части предметов.	Текущий, промежуточный и итоговый контроль	Заместитель директора по УВР	Конец четверти
2	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Текущий и итоговый контроль	Классный руководитель	Конец четверти
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Мониторинговое исследование	Классный руководитель	Конец четверти
4	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Наблюдение	Классный руководитель	Конец четверти
5	Достижения	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне:	Наблюдение	Классный	Конец

	обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	школы, города, области, России. Доля победителей (призеров) на уровне: школы, города, области, России. Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школы, района, области, России Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школы, района, области, России.		руководитель	учебного года
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно в личностным и метапредметным результатам обучения.	Анонимное анкетирование	Классный руководитель	Конец учебного года
II. Реализация образовательной деятельности					
7	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся.	Экспертиза	Заместитель директора по УВР	Конец учебного года
8	Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.	Анонимное анкетирование	Заместитель директора по УВР	Конец учебного года
9	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС	Экспертиза	Заместитель директора по УВР	Начало учебного года
10	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Число взаимопосещений уроков учителями. Для каждого класса число часов дополнительных занятий с отстающими обучающимися.	Экспертиза, наблюдение	Администрация ОО	Конец учебного года
11	Качество	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по	Анонимное	Администрация	Конец

	внеурочной деятельности (включая классное руководство)	каждому предмету и отдельно о классном руководстве	анкетирование	ия ОО	учебного года
12	Удовлетворённость обучающихся и их родителей уроками и условиями в школе	Доля обучающихся и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анонимное анкетирование	Администрация ОО	Конец учебного года
III. Условия осуществления образовательной деятельности					
13	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Администрация ОО	Конец учебного года
14	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Администрация ОО	Конец учебного года
15	Медицинское сопровождение и общественное питание	Доля обучающихся и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	Анонимное анкетирование	Администрация ОО	Конец учебного года
16	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную	Экспертиза	Заместитель директора по	Конец учебного

	категорию; Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, публикации в сети Интернет, проводящих мастер-классы.		УВР	года
--	--	--	-----	------

Анкета 1 (учащихся и родителей) *Анонимное оценивание*

Цель: выявление удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования

Оценка качества обучения по предметам

Класс _____

Оцените уровень работы школы по аспектам оценивания, указанным в последних 4-х столбцах таблицы, для предметов, изучаемых в данном классе.

Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень,

2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.

Анкета заполняется родителями и обучающимися школы. При заполнении таблицы, прежде чем указывать коды оценок (4,3,2 или 1) нужно указать класс.

№	Оцениваются:	Качество обучения по предмету	Профессионализм учителя	Интересно ли на уроках?	Объективность оценок
	Учебный предмет				
1	Русский язык				
2	Математика				
3	Физика				
4	Химия				
5	Информатика и ИКТ				
6	Биология				
7	История				
8	География				
9	Иностранный язык (английский)				
12	Обществознание (включая право)				
15	Основы безопасности жизнедеятельности				
16	Природоведение				
17	Литературное чтение				
18	Литература				
19	Физическая культура				
20	Искусство (ИЗО, Музыка)				
21	Технология				

Анкета 2 (учащихся и родителей)

Анонимное оценивание

Цель: оценка уровня работы образовательной организации.

Оценка качества образовательной деятельности

Класс _____

Оцените уровень работы школы по показателям, указанным в таблице. Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень.

№	Показатели	Оценка
1	Безопасность учащихся в школе	
2	Качество подготовки по учебным предметам	
3	Возможности получения дополнительного образования	
4	Условия для развития (раскрытия способностей) учеников	
5	Психологический климат в школе	
6	Поведение учащихся школы	
7	Организация досуга учащихся в школе	
8	Качество питания учащихся в школе	
9	Санитарно-гигиенические условия	
10	Медицинское сопровождение	
11	Работа классного руководителя	
12	Информатизация образовательного процесса	
13	Материально-техническая оснащенность школы	
14	Работа администрации школы	
15	Возможность участия родителей в управлении школой	
16	Доступность информации об учебном процессе	
17	Развитие самоуправления учащихся	
18	Успехи на конкурсах и другие достижения школы	
19	Педагогический коллектив школы	